

**Arbeitsblatt für Tag 32: Practice Final Exam**

fällig am Tag 32 des Kurses

The **final exam** for our course will have the **same structure and sections** as those below. You will have **2 hours** to complete the final exam on the scheduled day. Please review using this practice exam so you aren't surprised by the content of the final; pay **particular attention to the writing section** at the end of the exam!

**A. Listening: Your Horoscope.** Visiting a fortune-teller one day, you are given a horoscope-style prediction of your life for the coming year. Listen to the predictions, then answer the questions below. (7 points)

Click for MP3 File: <http://www.nthuleen.com/mc/201/hw/practice-final-a.mp3>

- When do you have the best chance to find a new job?  
 in July                       in January                       in the Spring
- At what place will your dream job be?  
 at IBM                       at a school                       at a ski resort in Austria
- Who will your boss be?  
 a former co-worker at IBM                       a former ski instructor                       a friend of your father's
- Where will you fall in love?  
 in Austria                       at IBM                       at your father's house
- Who will your new love be?  
 a co-worker at IBM                       a student                       a ski instructor
- In which season will you feel sick and have low energy?  
 in Winter                       in Spring                       in Fall
- When will you start to feel better?  
 during a trip to the sea                       during a ski holiday                       when you get your new job

**B. Listening: How Frau Ziegler met Beverly Harper.** Listen as Frau Ziegler tells the story of how she got to know Beverly Harper. Then answer each question below. (8 points)

Click for MP3 File: <http://www.nthuleen.com/mc/201/hw/practice-final-b.mp3>

- Who called Frau Ziegler at the office?  
 her boss                       an American journalist                       an old friend
- What was the article supposed to be about?  
 a German businessman                       an American businessman                       a business conference
- Why couldn't she talk to Herr Kurz?  
 he was out sick                       he was too busy                       he was at a conference
- When did the article have to be ready?  
 in two weeks                       by Monday                       in the next month
- Where did the two women meet and talk?  
 in a café                       in the office                       at a conference
- Which language did they talk in?  
 English                       German                       Russian
- What was the final title of the article?  
 A German Woman of the 90s                       A 90-Year-Old German                       90 German Women
- What relationship do the two women have today?  
 they lost contact                       they live together                       they are good friends

**C. Vocabulary: Nouns.** Match each German vocabulary word with its English equivalent. On the real final, there will be 26 of these words. (26 points)

<u>W</u>	1. die <b>Ampel</b>	A. <i>bottle</i>
<u>HH</u>	2. die <b>Ausbildung</b>	B. <i>hairdresser</i>
<u>O</u>	3. das <b>Badetuch</b>	C. <i>intersection</i>
<u>JJ</u>	4. der <b>Bahnhof</b>	D. <i>research</i>
<u>I</u>	5. der <b>Beruf</b>	E. <i>law</i>
<u>G</u>	6. die <b>Ecke</b>	F. <i>soap</i>
<u>BB</u>	7. die <b>Erfahrung</b>	G. <i>corner</i>
<u>A</u>	8. die <b>Flasche</b>	H. <i>actor</i>
<u>L</u>	9. die <b>Folge</b>	I. <i>job, profession</i>
<u>D</u>	10. die <b>Forschung</b>	J. <i>future</i>
<u>B</u>	11. der <b>Friseur</b>	K. <i>customer</i>
<u>AA</u>	12. das <b>Gehalt</b>	L. <i>consequence, result</i>
<u>GG</u>	13. der <b>Geldautomat</b>	M. <i>appointment</i>
<u>Z</u>	14. das <b>Gesicht</b>	N. <i>poison</i>
<u>E</u>	15. das <b>Gesetz</b>	O. <i>towel, bath towel</i>
<u>N</u>	16. das <b>Gift</b>	P. <i>insurance</i>
<u>Q</u>	17. die <b>Grippe</b>	Q. <i>flu, bad cold</i>
<u>U</u>	18. das <b>Konto</b>	R. <i>air</i>
<u>II</u>	19. die <b>Kopfschmerzen</b>	S. <i>trash, waste</i>
<u>C</u>	20. die <b>Kreuzung</b>	T. <i>message</i>
<u>K</u>	21. der <b>Kunde</b>	U. <i>account</i>
<u>EE</u>	22. die <b>Lösung</b>	V. <i>retired person, pensioner</i>
<u>R</u>	23. die <b>Luft</b>	W. <i>stoplight, traffic light</i>
<u>S</u>	24. der <b>Müll</b>	X. <i>lawyer, attorney</i>
<u>T</u>	25. die <b>Nachricht</b>	Y. <i>government</i>
<u>Y</u>	26. die <b>Regierung</b>	Z. <i>face</i>
<u>X</u>	27. der <b>Rechtsanwalt</b>	AA. <i>salary, wage</i>
<u>V</u>	28. der <b>Rentner</b>	BB. <i>experience</i>
<u>H</u>	29. der <b>Schauspieler</b>	CC. <i>pollution</i>
<u>F</u>	30. die <b>Seife</b>	DD. <i>mirror</i>
<u>DD</u>	31. der <b>Spiegel</b>	EE. <i>solution</i>
<u>M</u>	32. der <b>Termin</b>	FF. <i>documents</i>
<u>FF</u>	33. die <b>Unterlagen</b>	GG. <i>ATM, cash machine</i>
<u>CC</u>	34. die <b>Verschmutzung</b>	HH. <i>education, training</i>
<u>P</u>	35. die <b>Versicherung</b>	II. <i>headache</i>
<u>J</u>	36. die <b>Zukunft</b>	JJ. <i>train station</i>

**D. Vocabulary: Verbs, Adjectives.** Match each German vocabulary word with its English equivalent. On the real final, there will be 23 of these words. (15 points)

<u>D</u>	1. abbiegen	A. to pay
<u>O</u>	2. arbeitslos	B. to earn, deserve
<u>G</u>	3. ärgern	C. to board, get in
<u>Q</u>	4. atmen	D. to turn
<u>U</u>	5. bewerben	E. on time, punctual
<u>A</u>	6. bezahlen	F. to catch a cold
<u>C</u>	7. einsteigen	G. to annoy, upset
<u>K</u>	8. entspannen	H. public
<u>S</u>	9. entwickeln	I. dangerous
<u>F</u>	10. erkälten	J. related
<u>I</u>	11. gefährlich	K. to relax, unwind
<u>R</u>	12. geradeaus	L. pregnant
<u>M</u>	13. gesund	M. healthy
<u>P</u>	14. langweilig	N. to cross over
<u>H</u>	15. öffentlich	O. unemployed
<u>E</u>	16. pünktlich	P. boring
<u>W</u>	17. schließen	Q. to breathe
<u>Y</u>	18. schwanger	R. straight ahead
<u>L</u>	19. sparen	S. to develop
<u>N</u>	20. überqueren	T. important
<u>X</u>	21. verbieten	U. to apply for
<u>B</u>	22. verdienen	V. to prepare
<u>Z</u>	23. verletzen	W. to close
<u>J</u>	24. verwandt	X. to forbid, ban
<u>V</u>	25. vorbereiten	Y. to conserve, save
<u>T</u>	26. wichtig	Z. to hurt, injure

**E. Questions and Answers: Personal Responses.** Answer **six (6) of the following questions in a complete German sentence**. If you complete more than six sentences, your **best answers** will be accepted. There will be 12 of these questions on the final — you need to answer six of them. (24 points)

1. Wofür interessieren Sie sich?

Ich interessiere mich für Musik, Deutsch, Computerspiele, Politik ...

2. Was machen Sie, wenn Sie viel Stress im Leben haben?

Wenn ich viel Stress habe, schlafe ich mehr, oder ich lese ein gutes Buch.

3. Was werden Sie in den Winterferien machen?

Ich werde zu Hause bleiben. / Ich werde arbeiten. / Ich werde nach New York reisen.

4. Welche Besorgungen machen Sie jede Woche?

Ich gehe zum Supermarkt, ich gehe zum Geldautomaten, und ich tanke mein Auto.

5. Wohin würden Sie am liebsten reisen?  
*Ich würde am liebsten nach Schweden / nach Australien / in die Schweiz reisen.*

---
6. Was könnten Sie heute machen, wenn Sie keine Prüfung schreiben müssten?  
*Ich könnte mehr schlafen, oder ich könnte Videospiele spielen.*

---
7. Was hätten Sie gemacht, wenn Sie in Deutschland geboren wären?  
*Ich hätte besser Deutsch sprechen können. / Ich hätte als Kind Englisch lernen müssen.*

---
8. Was machen Sie persönlich für die Umwelt?  
*Ich sortiere den Müll. Ich spare Wasser. Ich benutze LED-Lampen. Ich fahre ein Hybridauto.*

---
9. Worüber ärgern Sie sich oft?  
*Ich ärgere mich über den DMV. Ich ärgere mich über das Wetter.*

---
10. Wann müssen Sie sich beeilen?  
*Ich muss mich morgens beeilen. / Ich muss mich für die Uni beeilen.*

---
11. Mit welcher berühmten Person würden Sie gern sprechen?  
*Ich würde gern mit Barack Obama / dem Dalai Lama / Angela Merkel sprechen.*

---
12. Wie oft putzen Sie sich die Zähne?  
*Ich putze mir die Zähne zweimal am Tag.*

---
13. Wie alt waren Sie, als Sie mit der Schule anfangen?  
*Ich war fünf oder sechs Jahre alt, als ich mit der Schule anfang.*

---
14. Welche Qualifikationen brauchen Sie für Ihren Traumberuf?  
*Um Professor zu sein, braucht man einen Master-Abschluss und viel Erfahrung.*

---
15. Was war Ihr erster Job, und wie alt waren Sie damals?  
*Mein erster Job war als KassiererIn, als ich siebzehn Jahre alt war.*

---
16. Was ist Ihrer Meinung nach das größte Problem auf der Welt?  
*Ich glaube, das größte Problem ist der Klimawandel und die Erderwärmung.*

---
17. Was würden Sie machen, wenn Sie mehr Zeit oder Geld hätten?  
*Ich würde viel mehr lesen, und ich würde auch eine lange Reise machen.*

---
18. Wie wird Ihre Stadt in 20 Jahren anders sein?  
*Meine Stadt wird größer sein, aber es wird auch demokratischer werden.*

---
19. Wie wird Ihr Leben in 10 Jahren anders sein?  
*Ich werde ein Haus gekauft haben. / Ich werde einen guten Job gefunden haben.*

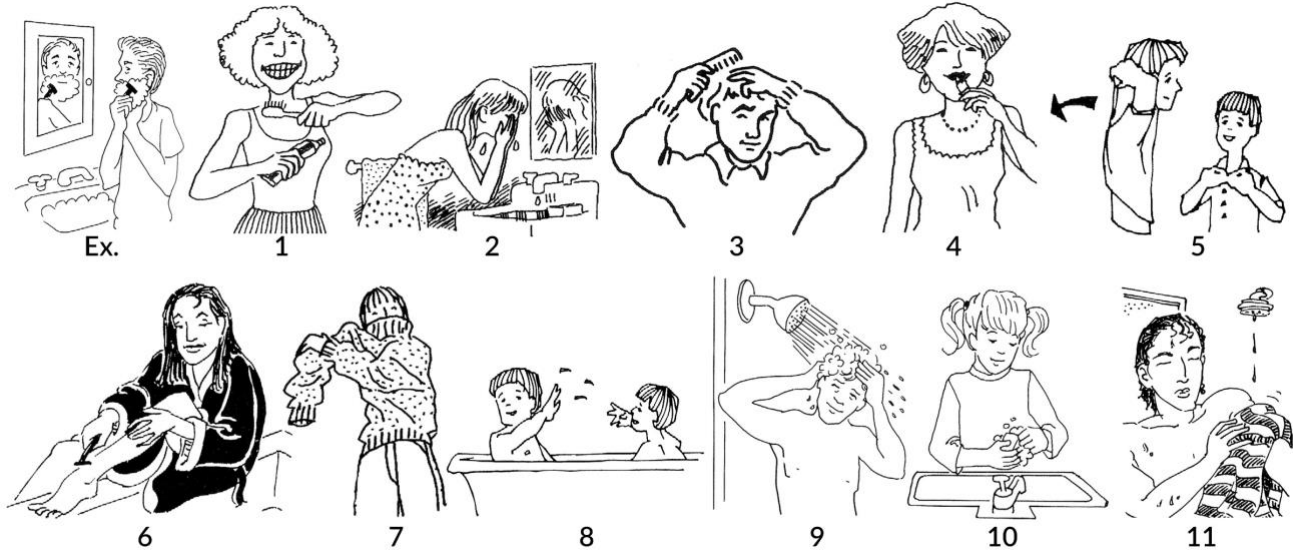
---
20. Was wird momentan in Ihrer Stadt gemacht?  
*In Escondido werden neue Restaurants gebaut. Die Straßen werden auch gepflastert.*

---

**F. Grammar: Reflexive Verbs.** Create one sentence to describe each picture below, using a reflexive verb from the list. Make sure to start with the subject given, and conjugate the verb and pronoun. (15 points)

sich abtrocknen • sich anziehen • sich ausziehen • sich baden • sich die Beine rasieren  
 sich das Gesicht waschen • sich die Haare waschen • sich die Hände waschen  
 sich kämmen • ~~sich rasieren~~ • sich schminken • sich die Zähne putzen

if you cannot see the image below: [http://www.nthuleen.com/mc/201/hw/practice\\_final-reflexives.jpg](http://www.nthuleen.com/mc/201/hw/practice_final-reflexives.jpg)



- Ex. Hans rasiert sich.
1. Ich putze mir die Zähne.
2. Tina wäscht sich das Gesicht.
3. Er kämmt sich. or Er kämmt sich die Haare.
4. Du schminkst dich.
5. Wir ziehen uns aus.
6. Du rasierst dir die Beine.
7. Ich ziehe mich an.
8. Ihr badet euch.
9. Er wäscht sich die Haare.
10. Lisa wäscht sich die Hände.
11. Du trocknest dich ab.

**G. Grammar: The Future Tense.** The sentences below are in the present tense. Transform them into the future tense using the helping verb 'werden'. (12 points)

- Ex. Ich habe keine Zeit.  
Ich werde keine Zeit haben.
1. Du schreibst den Brief.  
Du wirst den Brief schreiben.
2. Wir rufen heute Abend an.  
Wir werden heute Abend anrufen.
3. Er reist nach Zürich.  
Er wird nach Zürich reisen.

4. Ich bin bei der Arbeit.  
Ich werde bei der Arbeit sein.
5. Ihr kommt morgen zurück.  
Ihr werdet morgen zurückkommen.
6. Lisa kauft die Karten.  
Lisa wird die Karten kaufen.

**H. Grammar: Relative Pronouns.** Fill in the blanks with the proper form of the **relative pronoun** to connect the thoughts into one sentence. Your choices are **DER, DEN, DEM, DIE, DAS, or DENEN**. (14 points)

- Ex. Kennst du das Land (n.), aus dem dieser Mann kommt?
1. Die Menschen (pl.), die in der Ecke stehen, reden sehr laut.
  2. Die Kinder (pl.), mit denen mein Sohn spielt, sind sehr nett.
  3. Das Bild (n.), das du mir gegeben hast, ist wunderschön.
  4. Wo ist die Kellnerin (f.), der ich mein Geld gegeben habe?
  5. Der Mantel (m.), den ich gekauft habe, war sehr teuer.
  6. Ein Mann (m.), der einen Fernseher repariert, ist ein Fernsehtechniker.
  7. Die Stelle (f.), für die ich mich bewerbe, hat ein hohes Gehalt.
  8. Der Mann (m.), von dem ich gesprochen habe, steht draußen.
  9. Die Frau (f.), mit der Hans tanzt, heißt Renate.
  10. Ich fand eine Stelle (f.), die ein gutes Gehalt hat.
  11. Der Mann (m.), den ich jeden Tag im Café sehe, trägt immer komische Schuhe.
  12. Kennen Sie die Menschen (pl.), mit denen Frau Schmidt redet?

**I. Grammar: Hypothetical Statements.** Form **complete sentences** out of the elements below, using the **conditional** or **würde + infinitive** constructions. Watch for **word order and verb placement!** (12 points)

- Ex. Wenn / ich / sein / reich // ich / werden / machen / eine Weltreise  
Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen.
1. Wenn / ich / haben / mehr Zeit // ich / werden / schlafen / länger  
Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich länger schlafen.
  2. Wenn / es / sein / heute / sonnig // ich / werden / gehen / zu Fuß  
Wenn es heute sonnig wäre, würde ich zu Fuß gehen.
  3. Du / werden / bekommen / bessere Noten // wenn / du / sein / fleißiger  
Du würdest bessere Noten bekommen, wenn du fleißiger wärest.
  4. Wenn / Peter / haben / kein Geld // er / werden / mit seinen Eltern / leben  
Wenn Peter kein Geld hätte, würde er mit seinen Eltern leben.
  5. Wir / werden / in die Disko / gehen // wenn / wir / sein / nicht müde  
Wir würden in die Disko gehen, wenn wir nicht müde wären.
  6. Wenn / du / haben / Kinder // du / werden / ausgeben / viel Geld  
Wenn du Kinder hättest, würdest du viel Geld ausgeben.

**J. Grammar: The Past Subjunctive.** Brigitte reports what she actually did do yesterday, but then she wants to express her regrets by saying she wishes she **would have done** things differently. Express her regrets in the **past subjunctive**, using the information in her original statement. (9 points)

Brigitte sagt: „Gestern **bin** ich nicht um 7 Uhr **aufgestanden**, sondern ich **habe** bis 11 Uhr **geschlafen**. Ich **bin** nicht zum Unterricht **gegangen**, und ich **habe** auch kein Frühstück **gegessen**.“

- Ex. Wenn ich nur um 7 Uhr aufgestanden wäre !
1. Wenn ich nur nicht bis 11 Uhr geschlafen hätte !
2. Wenn ich nur zum Unterricht gegangen wäre !
3. Wenn ich nur Frühstück gegessen hätte !

Brigitte sagt: „Gestern Abend **bin** ich dummerweise zu Peter **gegangen**. Wir **haben** den ganzen Abend **ferngesehen**. Heute hatte ich eine Klausur. Weil ich nicht **gelernt habe**, **bin** ich im Examen **durchgefallen**. Ich Idiot.“

- Ex. Wenn ich nur nicht zu Peter gegangen wäre !
4. Wenn ich nur nicht den ganzen Abend ferngesehen hätte !
5. Wenn ich nur für die Klausur gelernt wäre !
6. Wenn ich nur nicht im Examen durchgefallen wäre !

**K. Grammar: The Passive Voice.** Form complete sentences out of the elements below **using the passive voice** to say the things **are being done** or **must/should/can be done**. (24 points)

- Ex. der Regenwald / werden / zerstört / von Holzfällung  
Der Regenwald wird von Holzfällung zerstört.
- Ex. die Umwelt / müssen / werden / geschützt  
Die Umwelt muss geschützt werden.
1. der Klimawandel / können / kaum / werden / aufgehalten  
Der Klimawandel kann kaum aufgehalten werden.
2. weniger Wasser / sollen / werden / benutzt / in der Landwirtschaft  
Weniger Wasser soll in der Landwirtschaft benutzt werden.
3. die Umwelt / dürfen / nicht / werden / zerstört  
Die Umwelt darf nicht zerstört werden.
4. Sonnenkollektoren (pl.) / können / werden / angebaut / auf Häusern  
Sonnenkollektoren können auf Häusern angebaut werden.
5. Flüsse und Wasserwege (pl.) / werden / verschmutzt / durch Chemikalien  
Flüsse und Wasserwege werden durch Chemikalien verschmutzt.
6. ein neues Gesetz / werden / eingeführt / von der Regierung  
Ein neues Gesetz wird von der Regierung eingeführt.
7. starke Erdbeben (pl.) / werden / oft / verursacht / durch Fracking  
Starke Erdbeben werden oft durch Fracking verursacht.
8. die Umwelt / müssen / werden / besprochen / in der Politik  
Die Umwelt muss in der Politik besprochen werden.

L. Reading Comprehension: Carnival in Germany. Read the following magazine article about the carnival celebrations in German-speaking countries, then decide whether each statement on the next page is true (richtig) or false (falsch). (16 points)



### Karneval in Deutschland

Jedes Jahr am 11.11. um 11.11 Uhr startet sie offiziell, aber gefeiert wird sie meistens ab Januar: Die Rede ist von der „Karneval“ – auch „Fastnacht“ oder „Fasching“ genannt. Sie hat im deutschsprachigen Raum eine lange Tradition.

Der Karneval, wie wir ihn kennen, steht in engem Zusammenhang<sup>1</sup> mit der christlichen Religion: Ursprünglich<sup>2</sup> verstand man unter „Fastnacht“ den Tag vor dem Aschermittwoch, an dem für katholische Christen das 40-tägige Osterfasten<sup>3</sup> beginnt. Mit der Zeit meinte man dann die gesamte Festzeit, deren Höhepunkt heute normalerweise die letzten sechs Tage des Karnevals umfasst.

Bevor der Abschied<sup>4</sup> von Fleisch (auf Lateinisch 'carne vale') und die Fastenzeit beginnen, soll man sich mit gutem Essen, Getränken, Musik und Tanz stärken. Diese Sitte<sup>5</sup> soll im Mittelalter entstanden sein. Früher tat man das ab dem 7. Januar, später dann vor allem in den letzten drei bis acht Tagen vor dem Aschermittwoch. Regionale und lokale Traditionen bildeten sich heraus, zum Beispiel Bälle mit Masken und Kostümen. Eine Regel gilt aber immer: Es wird fröhlich gefeiert – und so amüsiert man sich heute bei Musik und Tanz, auf Kostümfesten, Bällen oder Partys, in Gaststätten, Kneipen, Sälen und Hallen, bei Umzügen<sup>6</sup> in den Straßen und vielen weiteren Events.

Ein paar Highlights aus verschiedenen „Faschingshochburgen“, also Städten, in denen der Karneval besonders gefeiert wird:

Das deutsche Rheinland liebt seine „Fastnacht“ und hat dafür gleich mehrere Zentren zu bieten: Köln, Mainz und Düsseldorf sind für ihre Karnevalsfeste bekannt. So zählt zum Beispiel die Kölner „Fastelovend“ zu den größten und bekanntesten Karnevalsveranstaltungen weltweit. Der wichtigste Event des „Straßenkarnevals“ ist der acht Kilometer lange „Rosenmontagszug“: 100 und mehr große, kunstvoll gebaute Karnevalswagen und über 120 Musikgruppen ziehen dann durch die Stadt, über eine Million Zuschauer genießen die Party in den Straßen.

Auch in Österreich feiert man den „Fasching“ unter anderem mit Straßenumzügen, Kostümfesten und Partys. Karneval ist hier aber vor allem auch die Zeit zahlreicher<sup>7</sup> Bälle. Zu manchen Veranstaltungen<sup>8</sup> geht man im Faschingskostüm, zu anderen in eleganter Abendbekleidung, wie zum berühmten „Wiener Opernball“.

Wer am Aschermittwoch immer noch nicht genug hat, kann den Karneval im Schweizer Basel länger feiern, denn dort ist die „Alte Fasnacht“. Sie findet erst am Montag nach dem Aschermittwoch statt. Ab vier Uhr morgens zieht ein langer Musikzug mit einem Lichtermeer aus rund 200 Laternen durch das komplett dunkle Stadt. Nur die etwa 12.000 aktiven Teilnehmer<sup>9</sup> tragen Kostüme, nicht aber die über 100.000 Zuschauer<sup>10</sup>. Einen zweiten Umzug gibt es dann am Nachmittag.

1: der Zusammenhang = *connection*

2: ursprünglich = *originally*

3: das Fasten = *fasting*

4: der Abschied = *farewell*

5: die Sitte = *custom*

6: der Umzug = *parade*

7: zahlreich = *countless*

8: die Veranstaltung = *event*

9: die Teilnehmer = *participants*

10: die Zuschauer = *spectators*

**True or False?**

- T 1. Carnival season officially starts on November 11th.
- F 2. The names "Karneval", "Fastnacht" and "Fasching" are three different holidays
- F 3. Carnival is a pagan tradition, not Christian.
- T 4. Ash Wednesday is the day when Catholics begin their Easter fasting.
- T 5. Before the fasting begins, people indulge in food, drink, music and dancing.
- F 6. Nowadays, people mostly do their celebrating on January 7th.
- F 7. Costumes and masks are not a part of the German Carnival tradition.
- T 8. Carnival is celebrated in several cities in the Rhineland area.
- T 9. The Cologne Carnival festivities are some of the biggest in the world.
- F 10. The Rose Monday Parade has over a million decorated wagons.
- T 11. In Austria, Carnival is usually celebrated by going to costume and fancy-dress balls.
- F 12. Switzerland only celebrates Carnival in one city, Basel.
- T 13. In Basel, the Carnival celebrations occur on the Monday after Ash Wednesday.
- T 14. The light parade in Basel starts at four in the morning.
- F 15. The spectators for the light parade in Basel must all wear costumes.

**M. Writing Proficiency. Choose TWO of the topics below, and for each topic, write a well-developed paragraph in German. Approximate length for each topic should be 60-80 words, for a total of 120-160 words. Please remember to choose two different topics! (60 points)**

**Note: these are the exact same topics as on the real final exam. You can prepare your thoughts, and even write a 'rough draft' at home if you like, but remember that you cannot use any notes on the final. Also remember to prepare two different topics, each is worth 30 points!**

**THEMA 1: Wenn ich reich wäre.** Imagine that you won a very large lottery ticket (several million dollars or more). What **would you do** with the money? Be specific! What kinds of things would you **buy**? (Be sure to **describe them** in detail.) What would you **NOT** buy or **NOT** do? To whom would you **give or donate money** (or to whom would you **not** give anything)? Would you continue to work? Would you move to a different location, and if so, where to? What would your new house or living situation be like in detail? What would you do with any leftover money? You will need to use the **conditional forms of verbs** (*wäre, hätte, würde*, etc.) to describe your plans.

**THEMA 2: Ich bin krank.** Imagine that you are **very sick**, and that you **send your doctor an email** before you go to visit them. Write a **description of your symptoms**, and be sure to include details about what you **feel** and what you **can't do**; also describe **when these symptoms first appeared**, and if there was a particular trigger (other people, stress, diet, etc.) that might have started them. Ask your doctor for **advice** and help, and tell the doctor **what you need** (a prescription, a hospitalization, etc.). You should write in the **present tense** for your symptoms now, but the **past tense** for anything that happened before to cause these problems.

**THEMA 3: Mein Umweltbewusstsein.** Describe your attitude toward **environmental concerns**. **What do you do for the environment** in your daily life? Are you environmentally conscious, and do you take an active role in protecting the environment? If not, describe things you do that are **harmful** to the environment. You should also mention **why** you feel it's important to be environmentally friendly (or not), and what **environmental problems** you find particularly disturbing. Are there **solutions to these problems** that you can suggest? You should write in the present tense, but you may need to use the **passive voice** to describe what can be done or what is currently being done for environmental issues.

**THEMA 4: Ein Blick zurück.** Imagine that **you are now 65+ years old**, and you are writing a retrospective of your **professional life**. Narrate your professional experiences throughout your life. When did you **start work**? What jobs did you have, and what **training** did you receive? Did you keep the same job all your life, or change professions often? What kinds of **salaries and benefits** did you have, and are you well-set financially for retirement? As you reflect, consider if there are things that you **regret**: should you have done things differently, or are there things you **wish you had not done**? You will need to write in the **past tense** for events that really happened, or the **past subjunctive** for things that you wish had happened differently.

**THEMA 5: Mein Leben in Deutschland.** Imagine you are in an alternative universe where you have **lived your entire life in Germany** (or Austria/Switzerland). Go into detail about your life there and your upbringing. What kind of **school** did you attend, and **at what age** were you allowed to do things like drive, drink, or watch movies? Then describe your **current German living situation**, the **features of the city** you live in, your house, and your **daily routines** such as shopping, errands, eating, cultural events, politics, health, or professional life. Ideally, you should focus on things that might be different from the norms in the USA. You can write in the **present tense** for things that you do now, or the **past tense** for your prior experiences.

Please write your first topical paragraph on this page.

Thema 1: Wenn ich viel Geld gewinnen würde, würde ich viel davon sparen, denn ich möchte später im Leben genug Geld haben, um bequem zu leben. Aber ich würde auch ziemlich viel für neue Sachen ausgeben. Ich würde ein besseres Haus kaufen, in einer schönen Kleinstadt, wo der Verkehr nicht so schlecht ist. Mein Haus hätte mindestens vier Schlafzimmer und drei Badezimmer, oder noch mehr. Ich würde wahrscheinlich weiter arbeiten wollen, denn ich habe meinen Job sehr gern, aber ich würde ein bisschen weniger arbeiten. Ich würde auch längere Reisen machen, denn ich möchte die Welt sehen. Natürlich würde ich auch viel Geld an meine Eltern geben, und auch an meine ganze Familie. Ich würde meinen Brüdern, meinen Nichten und meinem Onkel ziemlich viel geben.

Thema 2: Lieber Arzt, ich brauche Hilfe! Ich habe ein sehr hohes Fieber (über 39 Grad), und ich fühle mich schrecklich. Ich habe Bauchschmerzen und ich muss mich oft übergeben; auch muss ich sehr oft zur Toilette rennen, denn ich habe auch Durchfall. Ich habe schon Ibuprofen genommen, aber ich habe immer noch schwere Kopfschmerzen. Ich kann nicht schlafen, weil alles so schrecklich weh tut. Ich glaube, ich habe die Grippe. Ich war letzte Woche bei einer Party, und viele Freunde wurden auch krank, deswegen denke ich, dass ich dort infiziert wurde. Ich brauche stärkere Medikamente und Schmerztabletten, und vielleicht brauche ich auch ins Krankenhaus zu gehen, denn ich bekomme nicht genug Wasser und Essen. Bitte geben Sie mir einen Termin, damit wir besprechen können, was ich machen soll.

Thema 3: Ich mache nicht so viel für die Umwelt, aber ich versuche, umweltfreundlich zu leben. Ich spare Wasser, und wir haben neulich einen trockenresistenten Garten angebaut. Auch versuche ich, Elektrizität zu sparen: ich mache die Lichter immer aus, wenn ich das Zimmer verlasse, und ich benutze sehr selten die Heizung. Aber wenn es draußen heiß wird, muss ich die Klimaanlage anschalten. Wir benutzen meistens LED-Lampen statt traditioneller Glühbirnen, und wir bringen unsere alten Batterien zur Sammelstelle. Ich mache mir Sorgen um den Klimawandel: wenn wir nichts dagegen machen, wird die Erde sich in 30-50 Jahren ganz katastrophal ändern, und viele Städte werden unter Wasser sein. Ich wünschte, die Regierung würde mehr machen, um die Umwelt zu schützen.

Criteria	Score
<b>Comprehensibility:</b> Writing is clear and easy to understand. A native speaker would follow easily.	_____ of 6
<b>Vocabulary:</b> Word choice and idiomatic usage is correct; repetition is avoided when possible.	_____ of 6
<b>Content and Organization:</b> Detailed information is conveyed in a well-organized manner. Writing demonstrates variety and depth of expression. Paragraph covers the requested information in detail.	_____ of 6
<b>Spelling:</b> <i>Umlaute</i> and spelling are accurate; capitalization, punctuation and mechanics are correct.	_____ of 4
<b>Grammar:</b> Excellent control of structures for the current course level; individual elements such as conjugation, cases, prepositions, sentence structure, and other patterns are well-developed.	_____ of 8
<b>Total Score for Second Topical Paragraph</b>	_____ of 30

Please write your second topical paragraph on this page.

Thema 4: Mein professionelles Leben über den letzten 50 Jahren war nicht sehr dramatisch, aber es hat mir gefallen. Mit 18 Jahren ging ich an die Universität und habe meinen Bachelor gemacht. Danach habe ich ein Jahr lang als Lehrassistentin für Englisch in Deutschland gearbeitet. Diese Erfahrung war wunderbar, und es hat mein Deutsch viel verbessert. Nach dem Auslandsjahr habe ich weiter studiert, und ich habe meinen Mastertitel für Deutsch bekommen. Ich wollte auch meinen Dokortitel bekommen, aber das hat zu lange gedauert und ich wollte im Klassenzimmer unterrichten, also habe ich mein Studium abgebrochen. Dann habe ich einen Job als Professor für Deutsch gefunden, und ich habe 40 Jahre lang Deutsch unterrichtet. Das Gehalt war nicht so hoch, aber ich habe mir ein bequemes Leben leisten können, und ich hatte gute Krankenversicherung. Ich habe auch Geld für die Rente gespart, und mit 65 Jahren bin ich in die Rente gegangen.

Thema 5: Ich bin in Hamburg geboren und bin dort aufgewachsen. Als Kind war ich in einem privaten Kindergarten, und mit sechs Jahren ging ich in die Grundschule für die erste Klasse. Nach der vierten Klasse haben meine Eltern und meine Lehrer gesagt, ich soll ans Gymnasium gehen. Ich habe von dem fünften bis zum dreizehnten Schuljahr das Gymnasium in Hagenow besucht. Dann habe ich mein Abitur gemacht, und habe mir eine Uni ausgesucht. Ich wollte noch im Norddeutschland bleiben, also bin ich an die Universität in Bremen gegangen. Nach der Uni hat eine Firma mich als Arbeiter angestellt, und da hatte ich Glück: es war eine sehr gute Stelle mit einem ziemlich hohen Gehalt. Natürlich bekomme ich Krankenversicherung (wie alle in Deutschland) und eine Rentenversicherung von meiner Firma, und ich bekomme auch 40 Tage Urlaub jedes Jahr. Ich wohne in einer kleinen Wohnung, und ich habe kein Auto, denn ich kann mit dem Fahrrad oder mit dem Bus zur Arbeit fahren. Wenn ich weiter reisen will, dann fahre ich mit dem Zug. In meiner Gegend gibt es gute Geschäfte: ich gehe dreimal die Woche in die Bäckerei, um frische Brötchen zu kaufen, und gleich daneben gibt es eine Fleischerei und einen kleinen Supermarkt. Ich finde meine Stadt sehr schön, weil alles kompakt und bequem ist, und ich liebe die vielen Parks und Naturanlagen, die um mein Haus zu finden sind.

Criteria	Score
<b>Comprehensibility:</b> Writing is clear and easy to understand. A native speaker would follow easily.	_____ of 6
<b>Vocabulary:</b> Word choice and idiomatic usage is correct; repetition is avoided when possible.	_____ of 6
<b>Content and Organization:</b> Detailed information is conveyed in a well-organized manner. Writing demonstrates variety and depth of expression. Paragraph covers the requested information in detail.	_____ of 6
<b>Spelling:</b> <i>Umlaute</i> and spelling are accurate; capitalization, punctuation and mechanics are correct.	_____ of 4
<b>Grammar:</b> Excellent control of structures for the current course level; individual elements such as conjugation, cases, prepositions, sentence structure, and other patterns are well-developed.	_____ of 8
<b>Total Score for Second Topical Paragraph</b>	_____ of 30